МКОУ «Пряжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой»

Рабочая программа учебного предмета

**«Технология. Технический труд»**

7 класс

 Составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Технический труд» М., Издательский центр «Вентана-граф», 2010 г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Срок реализации 4 года

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

– Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

– Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.

– Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

Для учителя:

– Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме. Программа рассчитана на 34 недель по 2часа. Курс труда реализуется через урочные занятия (2 часа в неделю). Такое распределение часов создает условия для изучения предмета на профильном уровне, реализации цели и задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

• о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;

• виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды пиломатериалов;

• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

• устройство сливного бачка.

уметь:

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Календарно-тематическое планирование**

**курса в 7 классе на 70 часов**

**Тематическое планирование 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: | Количество часов к рабочей программе: | **Из них:** |
| **Теория:** | **Практика:** |
| Эстетика приусадебного участка |  8 8 |  | 8 |
| Вводное занятие: | 1 | 1 | - |
| Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов | 20 | 10 | 10 |
| Технология ручной и машинной обработки металла и искусственных материалов | 17 | 10 | 7 |
| Технология художественно-прикладной обработки материало | 10 | 2 | 3 |
| Культура дома (ремонтно-строительные работы) | 6 | 2 | 4 |
| Творческий проект. | 8 | 2 | 6 |
| Итого: | 70 | 27 | 38 |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов  | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)  | Информационно- методическое обеспечение | дата проведенияплан факт |
| 1 |  **2** | 3 |  4 |  5 |  6 |  7 | 8  | 9 10 |
| 1 | **I. Эстетика приусадебного участка.***ТБ при выполнении сельхозра-бот. Плодоводство. Размножение растений.* Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудо-выми умениями и навыками. | **8**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*Работа на пришколь-ном участке. | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комм-уникативной и личностной компетентности учащихся.***Применять правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Выполнять самостоятельно подготовку почвы к зиме с соблюдением правил ТБ. | Сельскозяйственныи инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
| 2 | *Посадка плодовых растений.*Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудо-выми умениями и навыками. | 4 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*Работа на пришколь-ном участке. |  Выполнять самостоятельно посадку плодовых деревьев с соблюдением правил ТБ. | Сельско-зяйствен-ныи ин-вентарь. инструк-ция по ТБ. |  |  |
| 3 | *Уход за штамбами плодовых растений. Обрезка кустарников.*Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*Работа на пришколь-ном участке. | Выполнять самостоятельно обрезку кустарников с соблюдением правил ТБ. | Сельскозяйственныи инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
| 4 | **II. Технология обработки древесины.** *Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.* | **20**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | ***Формирование учебно-познава-******тельной, информационно-******коммуникативной, личностной******компетентности учащихся.***Иметь представление о содержании курса; знать и уметь применять правила безопасного поведения в школьной мастерской. |  |  |  |
| 5 | *Физико-механические свойства древесины.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.Уметь определять плотность и влажность древесины |  |  |  |
| 6 | *Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | Групповая. Индивидуальная.  | Иметь представление о Государственных стандартах на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторской документации. Технологической документации. Иметь сведения о технологическом процессе. Уметь составлять технологическую карту. |  |  |  |
| 7 | *Заточка деревообрабатывающих инструментов.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | Групповая. Индивидуальная.  | Знать инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь затачивать деревообрабатывающий инструмент. |  |  |  |
| 8 | *Настройка рубанков и шерхебелей*. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | Групповая. Индивидуальная.  | Знать устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь настраивать инструменты для строгания древесины |  |  |  |
| 9 | *Шиповые столярные соединения.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы. Уметь выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже. |  |  |  |
| 10 | *Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями. |  |  |  |
| 11 | *Точение конических и фасонных**деталей.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы. |  |  |  |
| 12 | *Художественное точение изделий из древесины.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопаснойработы. Уметь подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий. |  |  |  |
| 13 | *Мозаика на изделиях из древесины.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие *орнамент*; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элемен2тов мозаики; правила безопасной работы. Уметь подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делатьэскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор. |  |  |  |
| 14 | **III. Технология обработки** **металла.**  *Сталь, её виды и свойства.* *Термическая обработка стали.* | 172 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | ***Формирование учебно-познава-******тельной, социально-трудовой, личностной компетентности учащихся.***Знать виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь выполнять операции термообработки; определять свойства стали |  |  |  |
| 15 | *Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном**станках.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать понятия *сечение* и *разрез*; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи. |  |  |  |
| 16 | *Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш; инструменты и приспособления для работы на станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему. |  |  |  |
| 17 | *Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему. |  |  |  |
| 18 | *Виды и назначение токарных резцов* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6;конструкцию токарного резца, подразделение токарных резцов |  |  |  |
| 19 | *Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке.* | 4 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; конструкцию токарного резца, подразделение токарных резцов |  |  |  |
| 20 | *Нарезание наружной и внутренней резьбы.* | 3 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать назначение резьбы; понятие *метрическая резьба*; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты. |  |  |  |
|  | ***Технологии художественно-прикладной обработки материалов*** | 10  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | *Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.*  | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать виды и свойства древесины, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручной обработке древесины; правила безопасной работы. Уметь готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять скрепление кусочков материала. Знать свойства материалов для скрепления элементов мозаики. |  |  |  |
| 22 | *Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филиграни; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филиграни; |  |  |  |
| 23 | *Художественная обработка**металла (басма).* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь выполнять технологические приёмы басменного тиснения. |  |  |  |
| 24 | *Художественная обработка металла (пропильный металл).* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. Уметь выполнять изделия в технике пропильного металла. |  |  |  |
| 25 | *Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке).* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы. Уметь подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку. |  |  |  |
| 26 | **IV. Культура дома (ремонтно-строительные работы).** *Основы технологии оклейки помещений обоями.* | 62 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | ***Формирование социально-******трудовой, личностной и******общекультурной компетентности учащихся.***Знать назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями. |  |  |  |
| 27 | *Основные технологии малярных работ.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.Уметь выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты. |  |  |  |
| 28 | *Основы технологии плиточных работ.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | Знать виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Уметь подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. |  |  |  |
| 29 | **V. Творческий проект.***Разработка, выполнение и защита творческого проекта.* | 88 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | Групповая. Индивидуальная.  | ***Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.***Знать этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия.Уметь самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект. |  |  |  |
|  | **Всего:**  | **70** |  |  |  |  |  |  |  |