МКОУ “Пряжинская средняя общеобразовательная

школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой»

Принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2015

**Учебная рабочая программа**

**по учебному предмету «История»**

**5-7 класс (ФГОС)**

**(основное общее образование)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-7 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы**: 2013-2018 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 7 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-7 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-7 / авт.-сост. И.Л Андреев, И.Н. Фёдоров История России с древнейших времен до 16 в. – М.: Дрофа, 2016. – 239 с., И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В Амосова История России 16 – конец 17 в.- М.: Дрофа, 2017. – 253 с. рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

* История России. С древнейших времен до 16 века. 6 класс
* История России. 16 – конец 17 века.7 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302
* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы (МКОУ «Пряжинская средняя школа»): «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-7 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-7 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-7 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-7 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 5-7 КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Критерием отбора исторического материала в данном планировании служат требования проекта государственного образовательного стандарта. Планирование охватывает программное содержание школьного исторического образования и учитывает тематическое изложение истории в учебниках. В планировании учтены нормативные требования к изучению в школе отечественной и всеобщей истории.

Предлагаемое в планировании сочетание содержания и формы его изложения, акцентирует уникальность исторических фактов и предполагает эмоционально-образное изучение истории как последовательного ряда неповторимых событий прошлого. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся классов коррекционно-развивающего обучения и опыт преподавания в классах этого типа. При подготовке планирования решалась задача приблизить содержание учебного материала к познавательным возможностям учащихся и создать условия для формирования их познавательных интересов.

Планирование учебного материала является примерным, поскольку типовой документ не предполагает охват всего многообразия конкретных ситуаций в классах КРО. Поэтому учитель вправе изменить его соответственно реальным условиям, ориентируясь при отборе материала на требования к обязательному минимуму содержания исторического образования и примерный стандарт.

Планирование ориентировано на учебники по истории, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования РФ.

В качестве основной единицы планирования рассматривается отдельно взятый урок. Планирование отражает в основном содержательный компонент обучения,

В соответствии с учебным планом для основной школы (5-7 кл.) планирование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. В 5 классе в течение всего учебного года изучается история древнего мира, в 6-7 классах изучаются в каждом классе последовательно по полугодиям всеобщая история и отечественная история.

В 5 классе курс всеобщей истории хронологически охватывает время с древнейших времен до 3-5 в. нашей эры. В 5 классе введена тема «От древности к средневековью», главной задачей которой является осветить материал, который традиционно затрагивался как при изучении истории древнего мира, так и истории средних веков: варварский мир на границе с Римом, славяне и германцы, Великое переселение народов и т.п. В 6 классе курс истории средних веков хронологически охватывает период с падения западной Римской империи и великого переселения народов до падения восточной римской империи. Материал о европейском Возрождении и гуманизме, великих географических открытиях, Реформации и Контрреформации, революции в Нидерландах, рассматривается в рамках темы «От Средневековья к Новому времени» в курсе новой истории в 7 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5 класс** | |  |
| № | Часы | Тема урока | Форма урока | Задание |
| 1 | 1 | Вводный урок | Урок нового материала | Учащиеся должны знать и понимать, что изучает наука история и какие науки являются вспомогательными. |
| 2 | 1 | **Первобытное общество** | Урок нового материала | Дать представление о времени, в котором жили первобытные люди. |
| 3 | 1 | Первобытное общество | Урок нового материала | 1 |
| 4 | 1 | Первобытное общество | Комбинированный урок | & 2 |
| 5 | 1 | Первобытное общество | Урок нового материала | & 3 |
| 6 | 1 | Первобытное общество | Комбинированный урок | & 3 |
| 7 | 1 | Первобытное общество | Комбинированный урок | & 4 |
| 8 | 1 | Первобытное общество | Закрепляющий урок | & 5 |
|  |  | **Древний восток** |  |  |
| 9 | 1 | Древний Египет: природа и население. | Урок нового материала | & 6, 7 |
| 10 | 1 | Фараон и общество | Комбинированный урок | & 8 |
| 11 | 1 | Военные походы фараонов | Комбинированный урок | & 9 |
| 12 | 1 | Религия древний египтян | Урок нового материала | & 10 |
| 13 | 1 | Мифология древних египтян | Урок нового материала | Презентация на тему: Боги египетского пантеона |
| 14 | 1 | Культура Древних египтян | Комбинированный урок | & 11,12 |
|  |  | **Западная Азия в древности** |  |  |
| 15 | 1 | Междуречье: природа и население | Урок нового материала | & 13 |
| 16 | 1 | Вавилон | Комбинированный урок | & 14 |
| 17 | 1 | Финикия и Сирия | Урок нового материала | & 15 |
| 18 | 1 | Древнееврейское царство | Урок нового материала | & 16, 17 |
| 19 | 1 | Ассирийская держава | Комбинированный урок | & 18 |
| 20 | 1 | Персидская держава | Комбинированный урок | & 19 |
| 21 | 1 | Военные походы Персии | Урок нового материала | & 19 |
|  |  | **Индия и Китай в древности** |  |  |
| 22 | 1 | Первые государства Индии | Урок нового материала | & 20 |
| 23 | 1 | Варны и касты | Урок нового материала | & 21 |
| 24 | 1 | Культура и религия Индии | Комбинированный урок | Презентация |
| 25 | 1 | Китай. Культура и религия | Урок нового материала | Презентация |
| 26 | 1 | Империя Цинь | Урок нового материала | & 23 |
| 27 | 1 | Конфуций | Комбинированный урок | & 22 |
| 28 | 1 | Образование государства | Урок нового материала | Закрепляющий урок |
|  |  | **Древняя Греция** |  |  |
| 29 | 1 | Природа и население | Урок нового материала | Географическое и социальное положение Греции в древности |
| 30 | 1 | Крит: первые государства | Комбинированный урок | & 24 |
| 31 | 1 | Микенцы | Комбинированный урок | & 25 |
| 32 | 1 | Троя | Беседа | & 25 |
| 33 | 1 | Поэмы Гомера | Беседа | & 26, 27 |
| 34 | 1 | Религия древних греков | Урок нового материала | & 28 |
| 35 | 1 | Полис | Урок нового материала | & 29 |
| 36 | 1 | Зарождение демократии в Афинах | Комбинированный урок | & 30 |
| 37 | 1 | Древняя Спарта | Комбинированный урок | & 31 |
| 38 | 1 | Греческие колонии | Урок нового материала | & 32 |
| 39 | 1 | Олимпийские игры | Урок нового материала | & 33 |
| 40 | 1 | Марафонское сражение | Урок нового материала | & 34 |
| 41 | 1 | Нашествие персов | Урок нового материала | & 35 |
| 42 | 1 | Возвышение Афин | Урок нового материала | & 36 |
| 43 |  | Расцвет демократии | Комбинированный урок | & 37 |
| 44 | 1 | Школы и гимнасии | Урок нового материала | & 38 |
| 45 | 1 | Искусство Древней Греции | Урок нового материала | & 39, презентации |
| 46 | 1 | Демократия при Перикле | Урок нового материала | & 40 |
| 47 | 1 | Возвышение Македонии | Урок нового материала | & 41 |
| 48 | 1 | А.Македонский и его походы на Восток | Комбинированный урок | & 42 |
| 49 | 2 | Культура Древней Греции | Урок нового материала | & 43, презентации |
|  |  | **Древний Рим** |  |  |
| 50 | 2 | Возникновение государства | Урок нового материала | & 44 |
| 51 | 1 | Завоевание Римом Италии | Урок нового материала | & 45 |
| 52 | 1 | Устройство Римской республики | Урок нового материала | & 46 |
| 53 | 1 | Война Рима и Карфагена | Урок нового материала | & 47 |
| 54 | 1 | Господство Рима в Средиземноморье | Комбинированный урок | & 48 |
| 55 | 1 | Рабство в Древнем Риме | Урок нового материала | & 49 |
| 56 | 1 | Братья Гракхи | Комбинированный урок | & 50 |
| 57 | 1 | Восстание Спартака | Урок нового материала | & 51 |
| 58 | 1 | Единовластие Цезаря | Урок нового материала | & 52 |
| 59 | 1 | Установление империи | Урок нового материала | & 53 |
| 60 | 1 | Соседи Римской империи | Урок нового материала | & 54 |
| 61 | 1 | Император Нерон | Комбинированный урок | & 55 |
| 62 | 1 | Первые христиане | Урок нового материала | & 56 |
| 63 | 2 | Расцвет империи во 2 в. | Урок нового материала | & 57 |
| 64 | 1 | Рим и его жители | Урок нового материала | & 58 |
| 65 | 1 | Римская империя при Константине | Урок нового материала | & 59 |
| 66 | 1 | Раскол империи | Урок нового материала | & 59 |
| 67 | 1 | Взятие Рима варварами | Урок нового материала | & 60 |
| 68 | 1 | Итоговое обобщение | Закрепляющий урок |  |
|  |  | **Итого 70 часов** | |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часы | Тема урока | Форма урока | Задание |
| 1 | 1 | Введение | Вводный урок |  |
| 2 | 1 | Становление средневековой Европы | Урок нового материала | с. 6-11 |
| 3 | 1 | Древние германцы и Римская республика | Урок нового материала | & 1 |
| 4 | 1 | Королевство франков и христианская церковь | Урок нового материала | & 2 |
| 5 | 1 | Возникновение и распад империи Карла Великого | Урок нового материала | & 3 |
| 6 | 1 | Феодальная раздробленность | Комбинированный урок | & 3 |
| 7 | 1 | Западная Европа в 9-11 вв. | Комбинированный урок | & 4 |
| 8 | 1 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | Урок нового материала | & 5 |
| 9 | 1 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | Урок нового материала | & 6 |
| 10 | 1 | Культура Византии | Урок нового материала | & 7, презентация |
| 11 | 1 | Образование славянских государств | Урок нового материала | & 8 |
| 12 | 1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Урок нового материала | & 9 |
| 13 | 1 | Культура стран халифата | Урок нового материала | & 10 |
| 14 | 1 | Рыцарский замок | Урок нового материала | & 11 |
| 15 | 1 | Средневековая деревня и ее обитатели | Комбинированный урок | & 12 |
| 16 | 1 | Формирование средневековых городов | Комбинированный урок | & 13 |
| 17 | 1 | Горожане и их образ жизни | Комбинированный урок | & 14 |
| 18 | 1 | Католическая церковь и еретики | Урок нового материала | & 15 |
| 19 | 1 | Крестовые походы | Урок нового материала | & 16 |
| 20 | 1 | Объединение Франции | Урок нового материала | & 17 |
| 21 | 1 | Норманнское завоевание | Урок нового материала | & 18 |
| 22 | 1 | Столетняя война | Урок нового материала | & 19 |
| 23 | 1 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | Комбинированный урок | & 20 |
| 24 | 1 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Комбинированный урок | & 21 |
| 25 | 1 | Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове | Урок нового материала | & 22 |
| 26 | 1 | Усиление власти князей в Германии | Урок нового материала | & 23 |
| 27 | 1 | Расцвет итальянских городов | Урок нового материала | & 24 |
| 28 | 1 | Гуситское движение в Чехии | Урок нового материала | & 25 |
| 29 | 1 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Комбинированный урок | & 26 |
| 30 | 1 | Образование и философия | Урок нового материала | & 27 |
| 31 | 1 | Средневековая литература и искусство | Урок нового материала | & 28, презентация |
| 32 | 1 | Культура раннего Возрождения в Италии | Урок нового материала | & 29, презентация |
| 33 | 1 | Научные открытия и изобретения | Комбинированный урок | & 30, презентация |
| 34 | 1 | Средневековый Китай | Урок нового материала | & 31 |
| 35 | 1 | Индия. Государства и культура | Урок нового материала | & 32 |
| 36 | 1 | Государства и народы доколумбовой Америки | Урок нового материала | & 33 |
|  |  | **История России** |  |  |
| 37 | 1 | Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины | Урок нового материала | & 1 |
| 38 | 1 | История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. – сер. 6 в. н.э. | Урок нового материала | & 2 |
| 39 | 1 | Первые государства на территории Восточной Европы | Урок нового материала | & 3 |
| 40 | 1 | Русь в 9- первой пол. 12 в. | Урок нового материала | Записи в тетрадях |
| 41 | 2 | Образование Древнерусского государства | Комбинированный урок | & 4-5 |
| 42 | 1 | Русь в кон. 10 – пер. пол. 11 в. Становление государства | Урок нового материала | & 6-7 |
| 43 | 2 | Русь в сер. 11 – нач. 13 вв. | Урок нового материала | & 8-9 |
| 44 | 1 | Общественный строй Древней Руси | Комбинированный урок | & 10 |
| 45 | 2 | Древнерусская культура | Урок нового материала | & 11-12 |
| 46 | 1 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | Комбинированный урок | & 13 |
| 47 | 2 | Княжества Северо-Восточной Руси | Урок нового материала | & 14 |
| 48 | 1 | Боярские республики Северо-Западной Руси | Комбинированный урок | & 15 |
| 49 | 2 | Культура Руси | Комбинированный урок | & 16-17 |
| 50 | 1 | Походы Батыя на Русь | Урок нового материала | & 18 |
| 51 | 2 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | Урок нового материала | &19 |
| 52 | 1 | Русские земли под властью Орды | Урок нового материала | & 20-21 |
| 53 | 2 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | Урок нового материала | & 22 |
| 54 | 1 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | Комбинированный урок | & 23 |
| 55 | 1 | Московское княжество в кон.14-сер.15 вв. | Урок нового материала | & 24 |
| 56 | 2 | Соперники Москвы | Урок нового материала | & 25 |
| 57 | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы | Урок нового материала | & 26 |
| 58 | 2 | Русское государство во второй пол. 15 – нач. 16 вв. | Комбинированный урок | & 27 |
| 59 | 2 | Русская культура в 15 – нач. 16 вв. | Урок нового материала | & 28-29 |
| 60 | 1 | Итоговое обобщение | Закрепляющий урок |  |
|  |  | **Итого: 70 часов** |  |  |
|  | | | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часы | Тема урока | Форма урока | Задание |
| 1 | 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | Урок нового материала | Объяснить понятие «Новое время», его основные черты и хронологические рамки |
| 2 | 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | Урок нового материала | & 1 |
| 3 | 2 | Великие географические открытия и их последствия | Комбинированный урок | & 2 |
| 4 | 1 | Абсолютизм в Европе | Урок нового материала | & |
| 5 | 1 | Новое в мировой торговле | Урок нового материала | & 4 |
| 6 | 1 | Европейское общество в ранее Новое время | Комбинированный урок | & 5 |
| 7 | 1 | Европейские города | Комбинированный урок | & 6 |
| 8 | 1 | Великие гуманисты Европы | Урок нового материала | & 7, презентация |
| 9 | 1 | Культура эпохи Возрождения | Урок нового материала | & 8-9, презентация |
| 10 | 1 | Новое в европейской науке | Комбинированный урок | & 10 |
| 11 | 1 | Начало реформации в Европе | Урок нового материала | & 11 |
| 12 | 1 | Распространение Реформации в Европе | Комбинированный урок | & 12, презентация |
| 13 | 1 | Королевская власть и реформация в Англии | Урок нового материала | & 13 |
| 14 | 1 | Борьба за господства на морях | Комбинированный урок | &13 |
| 15 | 1 | Религиозные войны во Франции | Урок нового материала | & 14 |
| 16 | 1 | Освободительная война в Нидерландах | Урок нового материала | & 15 |
| 17 | 2 | Революция в Англии | Комбинированный урок | & 16 |
| 18 | 1 | Путь к парламентской монархии | Урок нового материала | & 17 |
| 19 | 1 | Международные отношения в 16-18 веках | Урок нового материала | & 18-19 |
| 20 | 1 | Великие просветители Европы | Урок нового материала | & 20, презентация |
| 21 | 2 | Просвещение | Комбинированный урок | & 21 |
| 22 | 1 | К индустриальной эре | Урок нового материала | & 22 |
| 23 | 1 | Английские колонии в Северной Америке | Урок нового материала | & 23 |
| 24 | 2 | Война за независимость. Создание США | Комбинированный урок | & 24 |
| 25 | 2 | Причины и начало Великой французской революции | Комбинированный урок | & 25 |
| 26 | 2 | От монархии к республике | Комбинированный урок | & 26 |
| 27 | 2 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок | & 27 |
| 28 | 3 | Восток: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Комбинированный урок | & 28 |
| 29 | 2 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Комбинированный урок | & 29-30 |
|  |  | **История России** |  |  |
| 30 | 1 | Василий 3 и его время | Урок нового материала | & 1-2 |
| 31 | 1 | Русское государство и общество: трудности роста | Урок нового материала | & 3 |
| 32 | 1 | Начало реформ. Избранная рада | Урок нового материала | & 4 |
| 33 | 1 | Строительство царства | Комбинированный урок | & 5-6 |
| 34 | 2 | Внешняя политика Ивана Грозного | Урок нового материала | & 7 |
| 35 | 2 | Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного | Урок нового материала | & 8-9 |
| 36 | 1 | Русская культура в 16 в. | Урок нового материала | & 10 |
| 37 | 2 | Кризис власти на рубеже 16-17 вв. | Урок нового материала | & 11 |
| 38 | 1 | Начало смуты. Самозванец на престоле | Комбинированный урок | & 12 |
| 39 | 1 | Разгар Смуты. Власть и народ | Комбинированный урок | & 13 |
| 40 | 2 | Окончание Смуты. Новая династия | Урок нового материала | & 14 |
| 41 | 1 | Социально-экономическое развитие России в 17 в. | Урок нового материала | & 15 |
| 42 | 1 | Сословия в 17 в.: «верхи» общества | Урок нового материала | & 16 |
| 43 | 1 | Сословия в 17 в.: «низы» общества | Комбинированный урок | & 17 |
| 44 | 1 | Государственное устройство России в 17 в. | Урок нового материала | & 18 |
| 45 | 2 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | Комбинированный урок | & 19 |
| 46 | 1 | Формирование абсолютизма | Комбинированный урок | & 20 |
| 47 | 1 | Церковный раскол | Урок нового материала | & 21 - 22 |
| 48 | 1 | Народный ответ | Комбинированный урок | & 23 |
| 49 | 2 | Внешняя политика России в 17 в. | Урок нового материала | & 24-25 |
| 50 | 1 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | Урок нового материала | & 26 |
| 51 | 1 | Политика Федора Алексеевича Романова | Урок нового материала | & 27 |
| 52 | 1 | Борьба за власть в конце 17 в. | Урок нового материала | & 28 |
| 53 | 1 | Культура России 17 в. | Урок нового материала | & 29 |
| 54 | 1 | Мир человека 17 в. | Урок нового материала | & 30 |
| **Итого: 70 часов** | | | | |