

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
Базовый уровень обучения.
7 класс.

Пояснительная записка

I. Статус документа. Нормативная основа программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **105** часа при **3** учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2) изучить грамматическое время Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодей-

ствие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

III. Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 525 часов (из расчета 35 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 105 часов в каждом классе.

Требования к уровню подготовки обучаемых.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 11 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 11ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 11ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аУ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изу- чения и за- крепления нового	Тесты
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Тема 1 «Образ жизни»	11	10	1
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10	9	1
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10	9	1
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	11	10	1
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11	10	1
7.	Тема 6 «Развлечения»	10	9	1
8.	Тема 7 «В центре внимания»	11	10	1
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10	9	1
10.	Тема 9 «Время покупок»	10	9	1
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	9	1
	Всего	105	95	10

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс.

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводный урок. (1ч)							
1.		Обзорное повторение лексических структур	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса.	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
Тема 1. Образ жизни (10ч)							
2.		Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
3.		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику	ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shop-	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель дея-	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)

			ку урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	lift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	тельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
4.		На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.		Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
6.		Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

						К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	
7.		Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.		Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.		Выполнение упражнения в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

10.		Повторение по теме «Образ жизни».	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
11.		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 2. Время рассказов (10ч)							
12.		Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

13.		Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.		Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.		Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией

16.		А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.		Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.
17.		Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /iə/.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
18.		Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

19.		Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20.		Повторение по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
21.		Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)							
22.		Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sew-	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, много-	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентифика-	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)

				ing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многочисленные слова	значных слов.	ция проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
23.		Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .
24.		Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции определения.	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения)	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Самореализация средствами иностранного языка.
25.		Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually,	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча-	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к

				ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up	Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	щимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	людям с ОВЗ
26.		На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
27.		Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях/работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer	Умеет рассказывать/расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
28.		Дети во времена королевы Виктории. Знакомительное чтение. Обсуждение.	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread,	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча-	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			собранный информации о детском труде в России в 19 в.	truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		щимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	
29.		Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
30.		Повторение по теме «Внешность и характер»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
31.		Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)							
32.		Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
33.		А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол go off\on\with	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34.		Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.	Past Simple/Continuous	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как со-

						оценка альтернативных способов разрешения	ставляющие гражданской идентичности личности
35.		Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
36.		Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37.		Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при	music show, police drama, wildlife documentary упр. 1	Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: у	совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
38.		Радиостанции. Поиск чтение.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
39.		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
40.		Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

41.		Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильно-го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильно-го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)							
42.		Анализ контрольной работы. Будущее простое время	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
43.		Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple	Look after/for/forward to/up	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

44.		Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
45.		Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46.		Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения

			(за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения		точки зрения.	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
47.		Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48.		Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь		Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники

49.		Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on "send", select an email address	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.		«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов -ous, -y, -al, -ful	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

51.		Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
52.		Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 6 «Развлечения» (10ч)							
53.		Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕ из упр. 1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

54.		Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
55.		Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
56.		Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.		Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Просмотровое чтение (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний:	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на осно-	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций has gone/has been	использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	ве прочитанного	вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	
58.		«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
59.		Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки/ɔ:/, / ɜ:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.

60.		Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61.		Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.		Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Тема 7. В центре внимания (10ч)

63.		Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства
64.		Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр. 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства

65.		Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66.		На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилаг. от существительных с суффиксами 'ful/'less	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.		Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Поискового чтения Пересказ текста на основе тезисов.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами

68.		Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.		Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /оу/	упр. 1а	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70		Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержания прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

71.		Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72		Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)							
73.		Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «дожди» Монологическая речь	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

74.		Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Вспользованиит в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75.		Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2 have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи.	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.

76		поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.		Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78.		В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79.		Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

			en Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/		от прилагательных при помощи суффикса -en	свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
80.		Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
81		Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

82.		Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 9. Время покупок (10ч)							
83.		Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пище Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
84		Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – сборы в лагерь. Вести диалог-	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь,	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры

			расспрос о покупках		используя навыки поискового чтения.		
85.		Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.		ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
87.		Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	Исходящее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры

88.		Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
89		Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение
90		Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Поисковое чтение – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

91.		Повторение по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
92.		Тест № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)							
93		Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой

			should/shouldn't . Использование в речи союз unless	apart/behind/out with sb ache/sore	ache/sore		
94.		Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1 Reflexive pronouns	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
95.		Болезни. Обучение написанию письма-совета	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
96		Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
97		Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	.	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру здорового образа жизни
98		У школьного врача. Диалогическая речь.	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
99.		Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1	Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

						отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
100.		Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал 10 модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
101.		Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Лексико-грамматический материал модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

102		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал	Выполнять задания в формате ОГЭ	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
-----	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------	---	--

Перечень учебно-методического обеспечения курса:

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с