

Программа выездной сессии Базовой кафедры социально-педагогических и образовательных технологий ИПП ПетрГУ и Пряжинской средней школы

Время проведения: 28.09.2021

9.40-10.50 Трансфер Петрозаводск (Пушкинская, д.17) – Пряжа (Пряжинская средняя школа)

15.20-16.30 Трансфер Пряжа (Пряжинская средняя школа) - Петрозаводск

Место проведения: МБОУ «Пряжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой», пгт. Пряжа, Пряжинский район.

Участники:

- члены базовой кафедры – преподаватели ИПП, сотрудник ЦРО Петрозаводского городского округа;
- педагогический коллектив Пряжинской средней школы,
- студенты 251, 254 групп ИПП ПетрГУ (начальное образование и английский язык, начальное образование и карельский язык), ФТИ
- выпускники ПетрГУ (2021 г.),
- преподаватели ИПП ПетрГУ,

Тема:

Диалог педагогических поколений: дискурс преемственности

(Обеспечение преемственности профессиональной подготовки и практической деятельности современного учителя)

Цель:

презентация и поиск актуальных форматов педагогического диалога между представителями разных поколений (опытными учителями и будущими учителями – студентами и недавними выпускниками вуза).

Задачи:

- Ознакомление учителей сельских (негородских) школ с актуальными идеями, технологиями и инструментарием современной педагогики.
- Совершенствование навыков анализа урока.
- Трансляция учительского опыта начинающим и будущим коллегам (выпускникам и студентам ПетрГУ)

Основные мероприятия сессии:

1. 11.00-11.05 «Точка роста» (3 этаж)

Начало диалога. Приветствие гостей. Цель и задачи сессии.

2. 11.15-11.55

Организация и конструирование современного урока (открытые уроки пряжинских учителей и их анализ)

Время проведения	Класс	ФИО учителя	Предмет	Тема урока	№ кабинета
11.10-11.45	1 а	Фалькина Ирина Николаевна	Математика	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	216
11.20-12.00	2 а	Погосян Ольга Владимировна	Чтение	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	118
11.20-12.00	2 б	Ляппе Наталья Анатольевна	Окружающий мир	Явления природы	115
11.15-11.55	5 а	Грищенко Ольга Юрьевна	ИЗО	Конструкция и декор предметов народного быта	310
11.20-12.00	5 б	Сиротина Татьяна Васильевна	Английский язык	Школа. Любимые предметы	212
11.20-12.00	6 а	Волкова Ольга Геннадьевна	Финский язык	Времена года	204
11.20-12.00	6 б	Кюлюева Светлана Сергеевна	Русский язык	Творительный сравнения (урок развития речи)	209
11.20-12.00	8 а	Ярцева Наталья Михайловна	История	Царствование Анны Иоанновны	319
11.20-12.00	8 б	Богатырева Наталья Северьяновна	Технология	Бюджет семьи	106
11.20-12.00	10	Ткач Наталья Юрьевна	Биология	Химический состав живой клетки	204
11.20-12.00	10	Матикайнен Алевтина Альбертовна	Индивидуальный проект	План работы над проектом	317

3. 12.10-12.50

Анализ урока с позиций учебного диалога (участвуют те, кто посещал один из уроков)

Кабинет	Диалог учителей	Диалог предметов	Диалог классов	Диалог модераторов
310	Погосян О.В. – Кюлюева С.С. – Ярцева Н.М.	Чтение – русский язык - история	2, 6, 8	Велеславова И.Н. Санникова О.Н.
317	Фалькина И.Н.- Матикайнен А.А.	Математика – индивидуальный проект	1, 11	Смирнова С.И. Сухоцкая Н.В.
304	Ляппе Н.А. – Ткач Н.Ю.	Окружающий мир - биология	2, 10	Янюшкина Г.М. Юрик Н.И.
318	Сиротина Т.В. – Волкова О.Г.	Финский язык – английский язык	5, 6	Ефлова З.Б. Ерофеевский Д.А.
319	Грищенко О.Ю. – Богатырева Н.С.	Изо - технология	5,8	Кирт Н.Л. Новикова О.В.

4. 13.00-13.30. Школьная столовая (1 этаж)

Обед

5. 13.30-14.30

Современные технологии в образовательном процессе (доклады студентов и выпускников ПетрГУ).

I группа

«Точка роста»: ИКТ (каб.312)

Основная и средняя школа, студенты ФТИ, ИПП.

Руководитель секции Ерофеевский Д.А., Янюшкина Г.М.

II группа

«Точка роста»: кабинет проектной деятельности (каб.311)

Начальная школа, студенты 251, 254 групп ИПП.

Руководители секции Юрик Н.И., Смирнова С.И.

Регламент: доклад 7-10 мин., вопросы 5 мин

I группа

Докладчик	Тема		Формат выступления
Кожевникова Александра Андреевна	Работа с инофонами-второклассниками над звукопроизношением при изучении русского языка	Выпускница ИПП 2021 г.	онлайн
Колотушкина Софья Сергеевна	Организация работы над изложением в 3 кл. с использованием раскадровки (рисования)	Выпускница ИПП 2021 г. Учитель начальных классов Ломоносовской гимназии (г.Петрозаводск)	онлайн
Леонтьева Дарья Александровна	Нестандартные формы уроков математики как средство повышения уровня познавательной активности младших школьников	Выпускница ИПП 2021 г., учитель начальных классов МОУ «Лицей 1» (г. Петрозаводск)	онлайн
Кракулева Маргарита Андреевна	Тайм-менеджмент как основа для успешной педагогической деятельности учителя начальной школы	Выпускница ИПП 2021 г. Г.Суоярви	онлайн

II группа

Докладчик	Тема		Формат выступления
Васькин Виталий Александрович	Образовательные инструменты выстраивания учебного диалога	Студент 21211гр. ФТИ	Очно
Отвиновская Лиана Андреевна	Информальное образование как инновационный формат профессионального совершенствования современного педагога	2 курс магистратуры, ИПП, Г.Костомукша	онлайн

Фадеева Влада Анатольевна	"Механизмы совладания (копинг - стратегии) подростков со стрессом"	3 курс факультета "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", профиль "Образование в предметных областях (Изобразительное искусство и мировая художественная культура)"	очно
Цимбота Мария Александровна	«Дидактические условия реализации межпредметного восприятия физики и математики обучающимися основной школы»	Учитель физики СОШ №34, выпускница ФТИ ПетрГУ 2020г.	очно

6. 14.40-15.20. Актальный зал

Круглый стол «Диалог поколений» («отцы» и «дети» в педагогике).

Ведущие: Ефлова З.Б., Велеславова И.Н.

Все участники сессии.

7. 15.30 Отъезд студентов и преподавателей ПетрГУ (стоянка около Пряжинской школы)

Анализ урока с позиций учебного диалога

Вопросы	Да	Нет
Целевой аспект урока		
1. Отвечала ли учебная проблема потребностям, интересам, целям ученика?		
2. Согласовывалась ли цель урока с учениками? Поняли ли ее учащиеся?		
3. Порождала ли поставленная цель противоречие (между имеющимися знаниями, представлениями и сформулированным вопросом)?		
Содержательный аспект урока		
1. Была ли проблема в центре внимания на уроке?		
2. Предполагала ли она неоднозначность решения?		
3. Включался ли личностный опыт учащихся (переживания, оценки, смысл) в содержание урока?		
Процессуальный аспект урока		
1. Трансформировался ли повествовательный материал предмета в диалогический?		
2. Побуждали ли учащихся к диалогу вопросы учителя?		
3. Предоставлял ли учитель ученикам самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание?		
4. Создавал ли учитель ситуацию свободного выражения собственной точки зрения учеников?		
5. Вызывал ли учитель вопросы у учеников?		
6. Имело ли место наличие диалоговых отношений между учителем и классом?		
7. Имело ли место наличие диалоговых отношений между учителем и учеником?		
8. Подключал ли учитель учеников к процессу самоконтроля, самооценивания?		
9. Организовал ли учитель рефлексию (обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока)		