

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и спорта Республики Карелия**  
**Администрация Пряжинского национального муниципального района**  
**МБОУ "Пряжинская средняя школа"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Санникова О.Н.  
Приказ № 473 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа  
Учебного предмета «Элективный курс: технология»  
для обучающихся 10 класса

пгт. Пряжа 2023

## Пояснительная записка

Элективный курс «Технология» является составной частью основной образовательной программы и предназначен для учащихся 10 классов.

Основой данной рабочей программы является:

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования
- Программа по технологии среднего (полного) общего образования. Авторы Матяш Н.В., Симоненко В.Д.
- Программа курса Чистяковой С. Н. «Твоя профессиональная карьера».

### Информация о количестве часов

Рабочая программа курса «Технология» рассчитана на 1 год изучения в 10 классе (34 часа в год)

### Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения** основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты :**

1) значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

2) правила выбора профессии;

3) понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

4) понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

5) уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

6) использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

7) анализировать профионограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

8) пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

9) иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

10) использовать полученные знания и умения для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

11) иметь представление о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; о научной организации производства и труда; о способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;

**Виды и формы контроля:** индивидуальные, фронтальные, групповые, зачёт, тестирование, зачёт-беседа по материалам курса, устный опрос, творческий проект, интегрированный зачет.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: оценка за I, II, III триместры и год.

**Критерии оценки уровня обученности**

При проведении занятий по технологии используется текущее, учётное и итоговое оценивание.

Оценивание проводится по 5-бальной шкале:

«1» отказ выполнять задания

«2» выполнено 0 – 24% задания

«3» выполнено 25 – 50% задания

«4» выполнено 51 – 80% задания

«5» выполнено 81 – 100% задания

Текущее оценивание проводится с целью стимулирования работы учащихся на уроке, и оценивает их работу во время урока. На основании 3 текущих оценок может быть выставлена учётная оценка.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов

Разделы и темы программы	Количество часов
<b>10 класс</b>	
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	<b>1</b>
<b>Технология проектирования</b>	
Творческий процесс	1
Защита интеллектуальной собственности	1
Алгоритм дизайна. Банк идей.	1
Мечты и реальность	1
Материализация проекта	1
Индивидуальный проект в ОУ	1
<b>Технологии в современном мире</b>	
Технология и техносфера	1
Технологическая культура	1
Технологические уклады	1
Связь технологии с наукой, техникой и производством	1
Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	2

Промышленные отходы и атмосфера	1
Природоохранные технологии	1
Использование альтернативных источников энергии	1
Экологическое сознание в техногенном мире	1
Перспективные направления развития современных технологий	6
<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	<b>10</b>
Профессиональная деятельность	1
Сферы, отрасли и процессы производства	2
Нормирование и оплата труда	2
Культура труда и профессиональная этика	1
Профессиональное становление личности	1
Профессиональная карьера	1
Рынок труда и профессий	1
Виды профессионального образования	1
Зачет	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание программы

Разделы и темы программы	Содержание
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Правила ТБ в кабинете
<b>Технология проектирования</b>	
Творческий процесс	Понятие «творчество», «творческий процесс» Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Объекты интеллектуальной собственности Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. <u>Практические работы</u> Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.
Защита интеллектуальной собственности	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.
Алгоритм дизайна. Банк идей.	Понятие алгоритма проектирования. Методы формирования банка идей.
Мечты и реальность	Мысленное построение нового изделия. Постановка целей и изыскание средств проектирования.
Материализация проекта	Макетирование. Компьютерное моделирование. Дизайн.
Индивидуальный проект в ОУ	Познакомить с Положением об Индивидуальном проекте в МКОУ «Пряжинская сош». Требования к конечному результату. Формы презентации проектного продукта. Проектная документация <u>Практические работы</u> Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования
<b>Технологии в современном мире</b>	

Технология и техносфера	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Техносфера и сфера природы как среды обитания человека.
Технологическая культура	Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Научная организация как основа культуры труда. Эстетика труда. <u>Практические работы</u> Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. А технологий, структуры и организации производства.
Технологические уклады	Технологические уклады как преобладающие способы производства.
Связь технологии с наукой, техникой и производством	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Научоемкость материального производства.
Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. <u>Практические работы.</u> Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды
Промышленные отходы и атмосфера	Изучение вопросов утилизации отходов. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». <u>Практические работы.</u> Подготовка и презентация сообщений по теме урока
Природоохранные технологии	Использование достижений научно-технического прогресса для решения природоохранных задач. Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.
Использование альтернативных источников энергии	Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки <u>Практические работы.</u> Подготовка и презентация сообщений по теме урока
Экологическое сознание в техногенном мире	Экологически устойчивое развитие человечества. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания <u>Практические работы</u> Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии
Перспективные направления развития современных технологий	Новые универсальные технологии: нанотехнологии, технологии послойного прототипирования, плазменная обработка материалов, ультразвуковые и лучевые технологии и др. Автоматизация и робототизация производства. Информационные технологии

	<p><u>Практические работы.</u> Подготовка и презентация сообщений по теме урока</p>
<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	
Профессиональная деятельность	<p>Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда</p> <p><u>Практические работы</u> Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности.</p>
Сферы, отрасли и процессы производства	<p>Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества,</p> <p><u>Практические работы.</u> Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.</p>
Нормирование и оплата труда	<p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма.. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.</p> <p><u>Практические работы</u> Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.</p>
Культура труда и профессиональная этика	<p>Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Профессиональная этика и ее виды.</p>
Профессиональное становление личности	<p>Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональные компетентность и мастерство. Понятия карьеры, должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры</p> <p><u>Практические работы</u> Составление личного профессионального плана</p>
Профессиональная карьера	<p>Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.</p> <p><u>Практические работы</u> Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями</p>

Рынок труда и профессий	<p>Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.</p> <p>Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования.</p> <p>Знакомство с центрами профконсультационной помощи.</p>
Виды профессионального образования	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование

### Литература:

1. «Технология, базовый уровень 10-11 класс» Симоненко, Очинин, Матяш, Вентана-Граф 2013г
2. «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» Москва «Просвещение», 1994 г
3. «Выбор профессии» Е.А.Климов, С.Н.Чистякова, Москва «Просвещение», 1987 г
4. « Выбирайте профессию» Е.А. Прошицкая, Москва, « Просвещение», 1991г.
5. Информационно-методический материал к профориентационному курсу « Путь в профессию»
6. Профессиограммы некоторых профессий.

### Приложение к РП

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Коррекция
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		
2	Творческий процесс		
3	Защита интеллектуальной собственности		
4	Алгоритм дизайна. Банк идей.		
5	Мечты и реальность		
6	Материализация проекта		
7	Индивидуальный проект в ОУ		
8	Технология и техносфера		
9	Технологическая культура		
10	Технологические уклады		

11	Связь технологии с наукой, техникой и производством		
12	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества		
13	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества		
14	Промышленные отходы и атмосфера		
15	Природоохранные технологии		
16	Использование альтернативных источников энергии		
17	Экологическое сознание в техногенном мире		
18	Перспективные направления развития современных технологий		
19	Электротехнологии. Нанотехнологии		
20	Технологии послойного прототипирования		
21	Плазменная обработка материалов, ультразвуковые и лучевые технологии		
22	Автоматизация и роботизация производства		
23	Информационные технологии		
24	Профессиональная деятельность		
25	Сферы, отрасли и процессы производства		
26	Сферы, отрасли и процессы производства		
27	Нормирование и оплата труда		
28	Культура труда и профессиональная этика		
29	Культура труда и профессиональная этика		
30	Профессиональное становление личности		
31	Профессиональная карьера		
32	Рынок труда и профессий		
33	Виды профессионального образования		
34	Зачет/ Тест		